



VON TAGESSTRUKTUREN ZU TAGESSCHULEN ENTWICKLUNGSPERSPEKTIVEN

Mittwoch, 16. September 2015
14.15–18.30 Uhr

DE L'ACCUEIL EXTRA- SCOLAIRE À L'ÉCOLE À JOURNÉE CONTINUE PERSPECTIVES

Mercredi 16 septembre 2015
14h15 à 18h30

Kornhausforum Bern
Kornhausplatz 18
3011 Bern



Von Tagesstrukturen zu Tagesschulen: Entwicklungsperspektiven

In der Bereitstellung von Tagesschulen kann die Schweiz mit dem Angebot ihrer Nachbarländer nicht mithalten. Dabei gibt es mehrere Gründe, die für eine gut organisierte schulergänzende Betreuung sprechen: veränderte Lebensverhältnisse, der Mangel an Fachkräften in der Wirtschaft, demographische Entwicklungen, Gleichstellung von Mann und Frau und auch die Chancengleichheit für Kinder unterschiedlicher sozialer und ethnischer Herkunft.

Vielfältiges, aber lückenhaftes Angebot

Eine erste Standortbestimmung zeigt, dass ein Ausbau des familienergänzenden Kinderbetreuungsangebots im Schulbereich in den meisten Kantonen im Gange ist. Allerdings entwickelt sich das Angebot unvollständig und lückenhaft; ob Mittagstische, Hausaufgabenhilfe, Freizeitkurse oder echte Tagesschulen angeboten werden, hängt von der Gemeinde und vom Engagement einzelner ab. Der Begriff Tagesschule wird für vieles verwendet. Nicht immer ist damit eine Tagesschule mit einem pädagogischen Gesamtkonzept gemeint. Worin bestehen die Vor- und Nachteile einer Vielfalt von unterschiedlichen Tagesstrukturen im Vergleich zur «Tagesschule als Normalfall», wie sie in den meisten unserer Nachbarländer etabliert ist?

Gesamtbetreuung oder Tagesstrukturen nach Bedarf?

Vor die Herausforderung gestellt, ein qualitativ gutes, den Bedürfnissen von Wirtschaft, Eltern und Kindern gerecht werdendes Betreuungsangebot zu entwickeln, sehen sich die zuständigen Behörden und Gemeinden mit unterschiedlichen Möglichkeiten konfrontiert. Grundsätzlich zeichnen sich zwei Entwicklungsoptionen ab: die Einführung und Weiterentwicklung von sich ergänzenden Tagesstrukturen, die nach Bedarf und auf Wunsch genutzt werden können, und die Einführung von Tagesschulen, basierend auf einem pädagogischen Gesamtkonzept, das Unterricht und Betreuung zusammenführt. Während sich die eine Perspektive stark an der explizit von Eltern angemeldeten Nachfrage orientiert und nur diese bedient, stellt die andere eine kontinuierliche, geregelte Gesamtbetreuung der Schülerinnen und Schüler sicher.

Qualität und Wirkung von Tagesstrukturen

An der Tagung «Von Tagesstrukturen zu Tagesschulen – Entwicklungsperspektiven» werden Vor- und Nachteile sowie die gesellschaftliche Akzeptanz diskutiert. Im Zentrum steht auch die Frage, welche Auswirkungen die sehr unterschiedlich ausgestalteten Tagesstrukturen auf die Schule, Pädagogen, involvierte Fachpersonen und die Familien haben. Weiter soll aufgezeigt werden, wie die Qualität solcher Einrichtungen gesichert werden kann. Dabei wird deutlich, dass es bei der Ausweitung und der qualitativen Verbesserung des Betreuungsangebots nicht nur um Fragen rund um vorhandene Infrastrukturen, finanzielle Möglichkeiten und Qualifizierung des Personals geht, sondern auch um die wertebasierte Deutung des Erziehungsauftrags, das Verhältnis von Eltern und Schule, Elternbilder sowie politische Rahmenbedingungen.

Die Tagung fokussiert auf die Deutschschweiz.

De l'accueil extrascolaire à l'école à journée continue: perspectives

En matière d'école à journée continue, la Suisse se situe derrière ses pays voisins. Pourtant, il existe de nombreux arguments en faveur d'un accueil extrascolaire bien organisé: de nouveaux modes de vie, le manque de personnel spécialisé dans le monde du travail, l'évolution démographique, ainsi que l'égalité entre hommes et femmes et entre les enfants d'origines sociale et ethnique différentes.

Offre variée, mais lacunaire

Un premier bilan indique que l'accueil extrafamilial est en cours d'élaboration dans la plupart des cantons. Cette offre reste néanmoins incomplète, voire lacunaire. En effet, la mise en place de cantines, d'appui pour les devoirs, d'activités de loisir ou de «vraies» écoles à journée continue dépend de l'engagement des communes et des personnes compétentes. Le terme d'école à horaire continu est employé dans de nombreux contextes. Il ne s'agit pas systématiquement d'une institution de jour offrant un concept pédagogique global. Quels sont les avantages et les inconvénients de la diversité des structures d'accueil extrascolaires en comparaison à «l'école à journée continue comme norme» telle qu'elle existe dans la majorité des pays voisins?

Accueil global ou accueil extrascolaire à la demande?

Mises au défi d'élaborer une offre de structures d'accueil de qualité adaptée aux besoins économiques ainsi qu'aux besoins des parents et des enfants, les autorités compétentes et les communes sont confrontées à différentes options. De manière générale, deux courants se dessinent: l'introduction et le développement de structures d'accueil complémentaires qui peuvent être utilisées à la demande, et l'introduction de l'école à journée continue, basée sur un concept pédagogique global qui comprend enseignement et accueil. Alors que la première approche s'appuie fortement sur la demande explicite des parents et ne répond qu'à celle-ci, la deuxième approche assure aux écolières et écoliers un accueil global structuré et continu.

Qualité et impact de l'accueil extrascolaire

Les avantages et les inconvénients ainsi que l'acceptation sociale seront discutés à l'occasion de la conférence «De l'accueil extrascolaire à l'école à journée continue: perspectives». La question centrale concerne les répercussions de l'accueil extrascolaire très varié sur les écoles, les pédagogues, le personnel spécialisé impliqué et les familles. La manière d'assurer la qualité de ces institutions sera aussi présentée. En abordant ce sujet, il en ressortira que l'extension et l'amélioration de la qualité de l'offre d'accueil soulèvent non seulement des questions relatives aux infrastructures existantes, aux moyens financiers et à la qualification du personnel, mais également des questionnements relatifs aux interprétations se basant sur les valeurs de la mission éducative, l'image des parents, la relation entre école et parents ainsi que les conditions-cadre données par la politique.

La conférence se concentre sur la Suisse allemande.

Programm Programme

Moderation: *Cornelia Kazis*

- 14.15 Begrüssung und Einleitung *Markus Zürcher*
Accueil et bienvenue

AUSGANGSLAGE SITUATION INITIALE

- 14.30 Notwendigkeit einer Begriffsklärung *Ursula Rellstab*

Explizite und manifeste Aspekte Aspects explicites et manifestes

- 14.45 Mise en œuvre: des réponses diverses *Dominique Chételat*

- 15.00 Schulen für das 21. Jahrhundert:
gesellschaftliche Treiber *Monika Bütler*

Implizite und latente Aspekte Aspects implicites et latents

- 15.15 Werte und Einstellungen: «Wie sich Paare
beim Elternwerden retraditionalisieren, und das
gegen ihre eigenen Ideale» *René Levy*

- 15.35 Politische Realitäten – Massnahmen, Hindernisse,
Perspektiven: Ein moderiertes Gespräch

Mit einem Input von *Christoph Eymann*:

«Tagesstrukturen, ein anerkanntes Anliegen»

Avec une intervention de *Monika Maire-Hefti*:

«Accueil extrafamilial: un partenariat créateur de richesses!»

- 16.10 Kaffeepause
Pause café

Auf dem Weg von Tagesstrukturen zu Tagesschulen:

Entwicklungsperspektiven im Vergleich

De l'accueil extrascolaire à l'école à journée continue:

Comparaison des perspectives

- 16.30 **Auswirkungen auf die Schule**
Répercussions sur l'école
«Qualitätsentwicklung vom Modell
modularer Tagesstrukturen zur Tagesschule
mit pädagogischem Gesamtkonzept»
Barbara Custer
- 16.45 **Auswirkungen auf die Professionen**
Répercussions sur les professions
«Tagesschulen – aus einer interdisziplinären
Perspektive betrachtet»
Patricia Schuler
Esther Forrer
- 17.10 **Auswirkungen auf die Familie**
Répercussions sur la famille
«Vereinbarkeit von Familie, Beruf und Schule –
Einschätzungen und Wünsche von Eltern
und Kindern (erste Ergebnisse der EKFF-Studie)»
Nadine Hoch
Susanne Stern
- 17.25 **Allgemeine Erkenntnisse aus der Forschung**
zu Tagesschulen
Résultats généraux de projets de recherche
sur l'école à journée continue
«Wirkungen auf die Entwicklung der Schüle-
rinnen und Schüler und ein Ausblick
auf der Grundlage des Forschungsstandes»
Marianne Schüpbach

DISKUSSION

DISCUSSION

- 17.45 Podium: Take-home message, Umsetzung, Desiderata
Podium: message final, mise en œuvre, desideratas
Christoph Eymann, Bernard Gertsch,
Monika Maire-Hefti, Beat W. Zemp
- 18.25 Fazit und Ausblick
Conclusion et perspectives
Markus Zürcher
- 18.30 Apéro riche

Mitwirkende Intervenant-e-s

- **Prof. Dr. Monika Bütler**, Lehrstuhlinhaberin am Schweizerischen Institut für Empirische Wirtschaftsforschung (SEW), Universität St. Gallen
- **Dominique Chételat**, Chef de l'Unité de coordination Scolarité obligatoire, Secrétariat général de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)
- **Barbara Custer**, langjährige Schulleiterin einer Schule mit Tagesstrukturen (Schule Schülerclub Nordstrasse Zürich, 1997–2012), Dipl. Psych. Beraterin SGIPA, Mitglied der IG Pro-Tagesschulen
- **Dr. Christoph Eymann**, Regierungsrat Kanton Basel-Stadt, Präsident der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)
- **Prof. Dr. Esther Forrer Kasteel**, Leitung Master am Departement Soziale Arbeit der Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften
- **Bernard Gertsch**, Präsident VSLCH, Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz
- **Nadine Hoch**, Mitglied der Eidgenössischen Koordinationskommission für Familienfragen (EKFF), Co-Geschäftsleiterin kibesuisse und Geschäftsleiterin kita-netzwerk-ost.ch
- **Cornelia Kazis**, Pädagogin, Fachredaktorin für Bildungs- und Erziehungsfragen SRF 2 Kultur
- **Prof. Dr. René Levy**, professeur honoraire de l'Institut des sciences sociales, Université de Lausanne
- **Monika Maire-Hefti**, conseillère d'Etat du canton de Neuchâtel, cheffe du département de l'éducation et de la famille
- **Ursula Rellstab**, Publizistin, Initiatorin der Tagesschulbewegung, Gründerin und langjährige Präsidentin des Vereins «Metropole Schweiz», Mitglied der IG Pro-Tagesschulen
- **Prof. Dr. Patricia Schuler**, Zentrumsleitung Professionalisierung und Kompetenzentwicklung, Pädagogische Hochschule Zürich
- **Prof. Dr. Marianne Schüpbach**, Lehrstuhlinhaberin für Grundschulpädagogik und -didaktik an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- **Susanne Stern**, Bereichsleiterin und Partnerin INFRAS Forschung und Beratung
- **Beat W. Zemp**, Zentralpräsident LCH, Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz
- **Dr. Markus Zürcher**, Generalsekretär Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften (SAGW)

Vorbereitungsgruppe

Groupe de préparation

- **Barbara Custer**, IG Pro-Tagesschulen (Pädagogik)
- **Franziska Frey-Wettstein**, IG Pro-Tagesschulen (Politik)
- **Ursula Rellstab**, IG Pro-Tagesschulen (Publizistik)
- **Dominique Chételat** (CDIP)
- **Markus Zürcher** (SAGW)
- **Marlene Iseli** (SAGW)

Informationen Informations

Mittwoch, 16. September 2015, 14.15 – 18.30 Uhr
Mercredi 16 septembre 2015, 14h15 à 18h30

Tagungsort:

Lieu du colloque:

Kornhausforum
Kornhausplatz 18, Bern



Anmeldung: www.sagw.ch/veranstaltungen

Inscription: www.assh/manifestations

Anmeldeschluss: 9. September 2015

Délai d'inscription: 9 septembre 2015

Reguläre Kosten: CHF 60.–

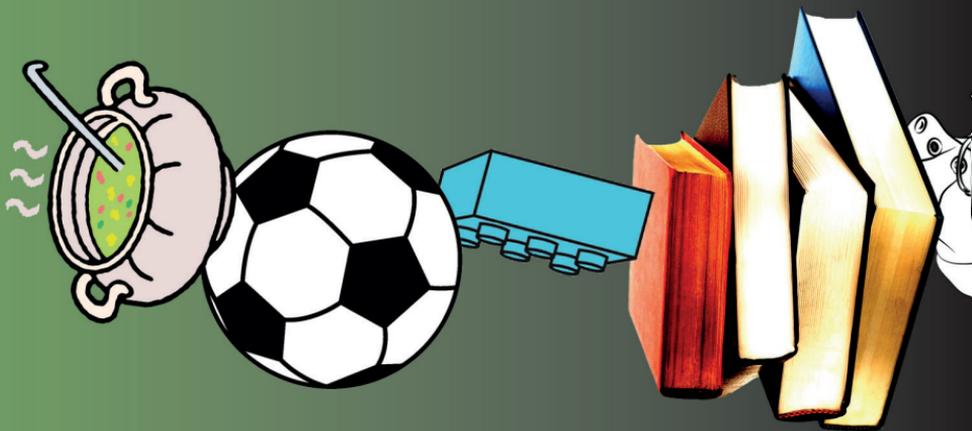
Frais d'inscription: CHF 60.–

Ermässigung: (AHV- oder Studentenausweis): CHF 30.–

Rabais: (carte étudiant-e-s ou AVS): CHF 30.–

Kontakt SAGW/ASSH
Contact Dr. Marlene Iseli
Haus der Akademien
Laupenstrasse 7
3008 Bern
marlene.iseli@sagw.ch
+41 (0)36 306 92 50
www.sagw.ch

Für weitere Aktivitäten im Themenfeld: www.sagw.ch/generationen
Plus d'activités dans le domaine: www.assh.ch/generations



Ein qualitativ gutes, den Bedürfnissen von Wirtschaft, Eltern und Kindern gerecht werdendes Betreuungsangebot lässt sich auf verschiedene Arten entwickeln. Welche Möglichkeiten gibt es und welche Auswirkungen haben die verschiedenen Varianten? Wie lässt sich die Qualität sichern?

Une offre d'accueil de bonne qualité peut être développée de différentes manières afin d'être adaptée aux besoins de l'économie, des parents et des enfants. Quelles sont les possibilités et quelles conséquences ont ces différentes variantes? Comment garantir la qualité?