



Akademien der Wissenschaften Schweiz  
Académies suisses des sciences  
Accademie svizzera delle scienze  
Academias svizas da las ciencias  
Swiss Academies of Arts and Sciences

**EVENTS**

[www.akademien-schweiz.ch](http://www.akademien-schweiz.ch)



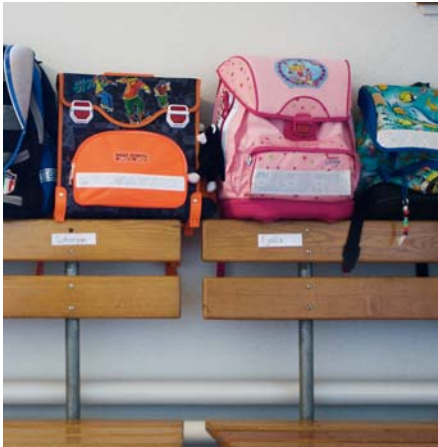
Société Suisse pour la recherche en éducation  
Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung  
Società svizzera di ricerca in educazione

## Fachtagung «Zukunft Bildung Schweiz»

## Colloque «Une éducation pour la Suisse du futur»

Mittwoch, 21. April 2010 | Haus der Kantone | Sitzungszimmer 75/76 | Bern

Mercredi 21 avril 2010 | Maison des cantons | salle de séance 75/76 | Berne



Bildquellen:

Laszlo Horvath, Bern  
Daniela Ambühl, SAGW Bern

# Einführung und Fragestellungen

Die Fachtagung hat das Ziel, spezifische Problembereiche im Bildungssystem der Schweiz, wie sie im Weissbuch «Zukunft Bildung Schweiz» skizziert worden sind, vertiefend zu bearbeiten. Sie ist der Start zu weiteren Veranstaltungen, die mit Blick auf eine innovative und zukunftsfähige Gestaltung des Bildungssystems in der Schweiz

- eine auf der Basis theoretischer Analysen und empirischer Ergebnisse fundierte Problemsicht zu spezifischen Themen ermöglichen sowie
- den Entwicklungsbedarf in Auseinandersetzung mit möglichen Zukunftsszenarien,
- den Forschungsbedarf und
- die daraus abgeleiteten Handlungsstrategien beschreiben.

In dieser ersten Tagung stehen schwerpunktmässig die ersten beiden Ziele im Zentrum. Es geht darum, a) einzelne Themen des Weissbuches im Gespräch zwischen Vertreterinnen und Vertretern der Bildungswissenschaften und Persönlichkeiten aus Wirtschaft, Schule, Politik, Kultur und Bildungsverwaltung zu vertiefen und b) eine systematische Bearbeitung der Fragestellungen in die Wege zu leiten.

Die Vertiefung soll in folgenden Bereichen erfolgen:

## 1. Kontexte der Bildung 2030

Welches sind die für die Bildungsprozesse relevanten Merkmale der Demographie, Wirtschafts-, Politik- und Sozialstruktur der Schweiz in 20 Jahren?

Wie entwickelt sich die Arbeits- und Berufswelt in den nächsten 20 Jahren?

## 2. Bildungsgerechtigkeit und Strategien des Ausgleichs sozialer Ungleichheiten

Welches sind entscheidende Faktoren für Bildungsungerechtigkeiten im Bildungssystem der Schweiz und welche Strategien ermöglichen einen Abbau sozialer Disparitäten?

Wie kann eine optimale individuelle Förderung der Leistungspotenziale aller Schüler/innen bei gleichzeitiger Sicherstellung von

Mindestanforderungen in relevanten Lernbereichen erreicht werden?  
Welche Strukturen und Prozesse unterstützen diese Förderung?

### **3. Governance und Policy im Kontext internationaler Entwicklungen**

In welchem Verhältnis stehen zentrale Akteure des Bildungssystems auf internationaler, nationaler, kantonaler oder regionaler Ebene (Bildungsadministration, Schulaufsicht, Einzelschule, Lehrpersonal, Eltern, Schüler/innen) zueinander und welche Entscheidungskompetenzen sind ihnen zugewiesen? Wie gestaltet sich das Verhältnis zwischen Zentralisierung vs. Dezentralisierung?

Wie entwickelt sich das Verhältnis von beruflicher und allgemeiner Bildung (organisatorisch und curricular) angesichts stetig wachsender fachlicher Ausdifferenzierungen und Anforderungen allgemeiner, berufsunspezifischer bzw. berufsübergreifender Kompetenzen?

### **4. Transformation des Wissens und Bildungsorte der Zukunft**

Welches sind die massgeblichen Parameter entwicklungsfördernder Lernumgebungen unter Berücksichtigung der Transformation des Wissens und der komplexen Anforderungen in der Gesellschaft?

Wie sind Bildungsinstitutionen im Kontext einer «Wissensgesellschaft» gestaltet?

## Introduction et questions-cadre

Le colloque a pour but d'analyser de manière approfondie des domaines problématiques spécifiques dans le système d'éducation en Suisse en prenant appui sur les thèmes esquissés dans le livre blanc «Une éducation pour la Suisse du futur». Il est le point de départ d'une série de manifestations dont les buts – dans la perspective d'une conception innovatrice et pérenne du système d'éducation suisse – sont:

- de rendre possible une manière d'aborder le problème se basant sur des analyses théoriques et des résultats empiriques;
- de définir le besoin de développement en discutant des scénarios futurs possibles;
- de définir les besoins dans le domaine de la recherche;
- ainsi que de définir les stratégies d'action découlant des résultats précédents.

Les deux premiers points seront au centre de ce premier colloque. Il s'agit a) d'approfondir certains thèmes particuliers du livre blanc par le biais d'une discussion entre des représentantes et des représentants des sciences de l'éducation et des personnalités du monde de l'économie, de l'école, de la politique, de la culture et de l'administration, b) de mettre sur pied une élaboration systématique des questions.

Les quatre domaines suivants vont être approfondis:

### **1. Contextes de l'éducation en 2030**

Quels sont, pour les processus d'éducation, les critères importants de la démographie, de l'économie, de la politique et de la structure sociale de la Suisse dans les vingt prochaines années?

Comment se développe le monde professionnel et celui du travail dans les vingt prochaines années?

### **2. Education équitable et stratégies de rééquilibrage des inégalités sociales**

Quels sont les facteurs décisifs pour une éducation équitable au sein du système d'éducation suisse et quelles stratégies permettent d'abolir les disparités sociales?

Comment peut-on atteindre un encouragement individuel optimal des potentiels de performance de tous les élèves en assurant simultanément le minimum requis dans les domaines d'enseignement importants? Quelles structures et quels processus peuvent soutenir cet encouragement?

### **3. Gouvernance et politique dans le contexte des développements internationaux**

Dans quel rapport se situent les acteurs centraux du système d'éducation à un niveau international, national, cantonal ou régional (administration, organe de surveillance de l'école, l'école en tant qu'institution, personnel enseignant, parents, et élèves) et quelles compétences décisionnelles leurs sont attribuées? Comme se dessine le rapport entre centralisation et décentralisation?

De quelle manière se développe le rapport entre éducation professionnelle et générale (d'un point de vue organisationnel et du curriculum) vu l'accroissement constant à la fois des spécialisations professionnelles et des exigences au niveau des compétences générales, non liées à un métier voire dépassant celui-ci?

### **4. Transformation du savoir et lieux d'éducation du futur**

Quels sont les paramètres déterminants, en tenant compte de la transformation du savoir et des exigences complexes au sein de la société, des lieux d'enseignement encourageant le développement?

Comment se présentent les institutions d'éducation dans un contexte d'une «société du savoir»?

## Programm | Programme

- 8.30   Ankunft | Arrivée
- 9.00   Begrüssung | Accueil *Peter Suter*  
Einführung | Introduction *Katharina Maag Merki*
- 09.15   **Kontexte der Bildung | Contextes de l'éducation**  
Der Lehrerberuf im Zentrum der sozialen  
und beruflichen Strukturierung bis 2030 |  
La profession enseignante au cœur de  
la structuration sociale et professionnelle  
d'ici 2030 *Maurice Tardif*
- 09.45   Diskussion | Discussion  
**Moderation:** *Matthis Behrens*
- 10.30   Pause
- 11.00   **Bildungsgerechtigkeit 1 | Education équitable 1**  
Soziale Ungleichheit von Bildungschancen  
in der Schweiz und was man dagegen tun  
könnte | L'inégalité sociale par rapport  
aux chances de formation en Suisse,  
et la manière d'y remédier *Rolf Becker*
- 11.20   **Bildungsgerechtigkeit 2 | Education équitable 2**  
Sicherung von Minimalstandards: Die Rolle von  
Sprachkompetenz und Sprachförderung |  
La garantie de standards minimaux:  
le rôle de la compétence linguistique et  
l'encouragement des langues *Petra Stanat*
- 11.40   Statement *Peter Sigerist*
- 11.50   Diskussion | Discussion  
**Moderation:** *Katharina Maag Merki*
- 12.30   Stehlunch | Standing lunch

- 13.30 **Governance 1**  
Steuerung und Handlungskoordination  
bei der Transformation von Bildungssystemen |  
Le pilotage et la coordination des actions lors  
de la transformation de systèmes  
de formation *Herbert Altrichter*
- 13.50 **Governance 2**  
Die theoretischen und praktischen Facetten  
der Berufsausbildung von der Schule bis  
zur Universität | Les facettes théoriques  
et pratiques de la formation professionnelle,  
de l'école à l'université *Alain Clémence*
- 14.10 Statement *Michèle Rosenheck*
- 14.20 Diskussion | Discussion  
*Moderation:* *Carlo Malaguerra*
- 15.00 **Bildungsorte und die Transformation  
des Wissens 1 | Lieux de formation et  
la transformation du savoir 1**  
Zurück zum Wissen. Die Herausforderung  
der Didaktik einer Gesellschaft im Wandel |  
Retour aux savoirs. Le défi de la didactique  
dans une société en mutation *Bernard Schneuwly*
- 15.20 Pause
- 15.50 **Bildungsorte und die Transformation  
des Wissens 2 | Lieux de formation et  
la transformation du savoir 2**  
Schulen als professionell gestaltete Lernumgebungen –  
Überlegungen zur Weiterentwicklung  
des Kerngeschäfts | Les écoles en tant  
qu'environnement d'apprentissage organisées  
de façon professionnelle – réflexions sur  
le développement futur de ce domaine principal *Kurt Reusser*
- 16.10 Statement *Grégoire Evéquoz*



16.20 Diskussion | Discussion

**Moderation:**

*Rudolf Künzli*

17.00 **Bilanz | Bilan**

Was wurde geklärt? – Forschungsstand |

Qu'a-t on pu clarifier? – Etat de la recherche

Was ist zu klären? – Forschungsbedarf |

Que doit-on encore clarifier?

– Etat de la recherche

*Katharina Maag Merki*

*Walther Zimmerli*

Ausblick | Aperçu

*Peter Suter*

17.30 Apéritif

## Biographien | Biographies

### **Professor Dr. HERBERT ALTRICHTER**

Herbert Altrichter, Dr. phil., geb. 1954 in Wien, Studium der Pädagogik, Psychologie und Geschichte, Promotion an der Universität Wien, Habilitation für Erziehungswissenschaft an der Universität Klagenfurt, seit 1996 o. Universitätsprofessor für Pädagogik und Pädagogische Psychologie an der Johannes-Kepler-Universität Linz. Ausbildung zum systemischen Organisationsberater, Gründungsherausgeber des Journals für Schulentwicklung und des Journals für Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

Arbeitsschwerpunkte: Schulentwicklung und Governance des Bildungswesens, Evaluation, qualitative Forschungsmethoden, neue Lernformen, Lehrerbildung.

Neuere Buchveröffentlichungen: Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem (Hrsg. gem. mit K. Maag Merki; 2010); Educational Governance – Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem (gem. mit T. Brüsemeister und J. Wissinger; 2007); Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht (2007, 4. Auflage; englisch: 2008, 2. Auflage; griechisch: 2001; chinesisch: 1997); Schulen evaluieren sich selbst (2006, 2. Auflage); Schulprofilierung und Neue Informations- und Kommunikationstechnologien (2005); Images of Educational Change (2000).

### **Professor Dr. ROLF BECKER**

Rolf Becker studierte von 1981 bis 1988 Soziologie (Diplom), Politikwissenschaft und Zeitgeschichte an der Universität Mannheim. 1991 promovierte er als Promotionsstipendiat in der Deutschen Lebensverlaufsstudie am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung in Berlin und an der Freien Universität Berlin zum Thema «Berufsverläufe im öffentlichen Dienst und in der Privatwirtschaft». Danach war er bis 1992 Hochschulassistent an der Universität der Bundeswehr München und dann bis 1999 Hochschulassistent an der Technischen Universität Dresden. 1999 habilitierte sich Rolf Becker an der Technischen Universität Dresden. Bis 2004 fungierte er dort als Privatdozent und Oberassistent und hatte ebenfalls Vertretungsprofessuren für Soziologie, Methoden der empirischen Sozialforschung und Empirische Sozialforschung an den Universitäten Bonn und Chemnitz inne. Seit 2004 ist er Ordentlicher Professor und Direktor der Abteilung Bildungssoziologie an der Universität Bern.

### **MATTHIS BEHRENS**

Matthis Behrens (1952), directeur de l'IRDP (Institut de Recherche et de Documentation Pédagogique) à Neuchâtel, ancien président de la SSRE (Société Suisse de Recherche en Education). Porteur d'un certificat d'enseignant primaire de Zürich, il complète ses études en Sciences de l'Education à Genève. Il enseigne pendant une vingtaine d'années dans différentes écoles et à différents degrés, en particulier dans la formation professionnelle commerciale. Après un bref passage à l'IRDP en tant que chercheur sur les nouvelles technologies dans la formation, il travaille pendant une dizaine d'années à l'ISPPF (Institut Suisse de Pédagogie pour la Formation Professionnelle) à Zollikofen et à Lausanne où il est engagé pour mettre sur pied la formation nationale des enseignants à la Maturité professionnelle. Appelé à la direction de cet institut, il devient responsable de la recherche avant d'être nommé directeur à l'IRDP en 2003. Dans ce cadre, il s'intéresse particulièrement aux questions de politique de formation et de recherche, au pilotage des systèmes éducatifs, à la question des standards de formation, à la qualité en éducation et en formation, à l'évaluation des élèves et aux problèmes de transition école obligatoire - secondaire II.

### **Professeur ALAIN CLÉMENCE**

Alain Clémence est actuellement Doyen de la Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne et professeur en psychologie sociale. Dans ce cadre, il a étroitement participé à la mise en place des nouveaux cursus d'études découlant de la réforme de Bologne. Il a conduit plusieurs recherches financées par le Fonds national suisse en articulant approches fondamentales et appliquées dans des domaines comme la solidarité sociale, la représentation des droits humains, la violence dans le cadre scolaire, la transformation de l'information scientifique ou l'impact de l'éducation parentale sur la réussite scolaire. Parmi ses publications les plus représentatives, citons un livre intitulé *Scolarité et adolescence: Les motifs de l'insécurité* (2001), un chapitre, *La régulation de l'autorité parentale chez les mères et pères: stratégies éducatives, prises de décisions et inégalités scolaires*, paru dans l'ouvrage édité par M. Oris & al, *Transitions dans les parcours de vie et construction des inégalités* (2009) et un texte paru dans le *British Journal of Social Psychology* (2008) intitulé *Discovery of the faithfulness gene: a model of transmission and transformation of scientific information*.

### **GRÉGOIRE EVÉQUOZ**

Grégoire EvéquoZ est Directeur général de l'Office cantonal pour l'orientation, la formation professionnelle et continue du canton de Genève. Il préside actuellement la Commission latine de l'enseignement post-obligatoire, et siège dans la commission fédérale de la formation professionnelle. Au niveau international, il est membre de la Fondation des régions européennes pour la recherche en formation et préside le réseau international des Cités des métiers. Expert des politiques publiques dans les domaines de l'orientation, de la formation professionnelle et continue, il a enseigné aux universités de Neuchâtel, Lausanne et Genève. Auteur de nombreuses publications et de plusieurs ouvrages, dont le plus récent traite des compétences clés et de la validation des acquis.

### **Professor Dr. RUDOLF KÜNZLI**

Rudolf Künzli ist Titularprofessor der Universität Zürich. Er war Direktor der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz, zu der er die Lehrerbildungsinstitutionen der Kantone Aargau, Basel Stadt, Basel-Land und Solothurn zusammengeführt hat. Als Mitglied der Direktion der Fachhochschule Aargau leitete er die Pädagogische Hochschule Aargau und davor die Oberstufenlehrausbildung während 13 Jahren. Nach seiner Promotion in Germanistik und Philosophie war er zunächst Gymnasiallehrer in Luzern und von 1972 bis 1988 wissenschaftlicher Mitarbeiter am Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften in Kiel, wo er auch habilitierte und als Professor für Pädagogik an der Christian Albrechts Universität wirkte. Seine Forschungs- und Publikationsschwerpunkte sind die Curriculum- und Lehrplanforschung, die Didaktik und die Lehrerbildung. Er war (ist) in zahlreichen regionalen und nationalen Organisationen und Kommissionen des schweizerischen Bildungssystems tätig.

### **Professor Dr. KATHARINA MAAG MERKI**

Katharina Maag Merki, Prof. Dr. ist ordentliche Professorin für Pädagogik mit dem Schwerpunkt «Theorie und Empirie schulischer Bildungsprozesse» an der Universität Zürich und Präsidentin der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Nach der Promotion an der Universität Zürich zum Thema «Überfachliche Kompetenzen. Theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems» Leitung des FS&S – Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung der Universität Zürich; 2005-2006: W1-Professorin für empirische Bildungsforschung an der Universität Frankfurt/Main und am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF), Frankfurt/Main. 2006-2008: W3-Professorin

für Schulpädagogik mit den Schwerpunkten Schulentwicklung und empirische Schul- und Unterrichtsforschung an der Pädagogischen Hochschule Freiburg/Brsg.

Arbeitsschwerpunkte sind: Kompetenzentwicklung im schulischen Kontext, Schuleffektivitätsforschung, Systemsteuerung im Bildungsbe- reich; Schulentwicklungsforschung;

Kürzlich veröffentlicht: 2010 «Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem» (zusammen mit Herbert Altrichter), VS Verlag für Sozialwissen- schaften; 2010: Zweisprachig lernen. Prozesse und Wirkungen eines immersiven Ausbildungsganges an Gymnasien (zusammen mit Rita Stebler), Waxmann;

### **Dr. CARLO MALAGUERRA**

Carlo Malaguerra a fait ses écoles au Tessin et ensuite ses études universitaires à Fribourg (économie, économétrie), où il a obtenu le titre de Dr.rer.pol. en 1970. Il a été directeur de l'Office fédéral de la statistique de 1987 à 2001, président de la Conférence des statisticiens européens, membre de l'Institut International de Statistique, membre du Conseil de recherche, division I, du Fonds national suisse pour la recherche scientifique (1986-1993) et a organisé et participé à de nombreux colloques en Suisse et à l'étranger dans le domaine de la statistique publique. Parmi les nombreux domaines de la statistique publique suisse développés sous son directorat, figure en bonne place celui de la statistique de l'éducation (introduction de PISA, promotion des indicateurs, cohérence des informations statistiques, etc.). Depuis 2001 il est membre du Comité de l'Académie des sciences humaines et sociales. Il a reçu le titre de Dr.h.c. de l'Université de Berne en 2008.

### **Professor Dr. KURT REUSSER**

Kurt Reusser studierte nach einer Volksschullehrerausbildung und mehrjähriger Lehrtätigkeit Pädagogik, Psychologie und Philosophie an der Universität Bern, u.a. bei Hans Aebli. Danach war er 6 Jahre als Seminarlehrer in der Lehrerbildung und als Hochschulassistent tätig. Nach seiner Promotion verbrachte er zwei Jahre in den USA bei Walter Kintsch und James Greeno und absolvierte dort ein Aufbaustudium in Cognitive Science. Nach seiner Rückkehr habilitierte er sich 1990 in Bern für Pädagogische Psychologie und Didaktik. 1993 wurde er an die Universität Zürich berufen, wo er als Ordinarius für Pädagogik am Institut für Erziehungswissenschaft tätig ist. Seine Interessen- und Forschungsschwerpunkte sind die Pädagogische Psychologie, die Bildungsforschung mit Schwerpunkt video-basierte Unterrichtsforschung und die Lehrerbildung. Kurt Reusser ist Gründungsherausgeber

der Zeitschrift «Beiträge zur Lehrerbildung» und seit 2005 Mitglied des Nationalen Forschungsrats des Schweizerischen Nationalfonds.

### **Professor Dr. MICHÈLE ROSENHECK**

Michèle Rosenheck ist Leiterin Berufsbildung beim KV Schweiz. Sie ist Betriebsökonomin und hat eine Professur an der Hochschule Wirtschaft Zürich inne. Das Thema Bildung hat sie durch ihre ganze Laufbahn hinweg begleitet – sie hat Lehrerfahrung auf praktisch allen Bildungsstufen, von der Primarschule über die Berufsbildung bis hin zur Fachhochschule, und hat Forschungsarbeit im Bereich Bildungsökonomie und Bildungssysteme geleistet. Sie ist Vorstandsmitglied in verschiedenen nationalen Bildungsgremien und -organisationen und war lange Präsidentin einer örtlichen Schulbehörde.

### **Professeur BERNARD SCHNEUWLY**

Après une licence et un diplôme en psychologie génétique expérimentale, Bernard Schneuwly (1953) obtient un doctorat en sciences de l'éducation (didactique de la langue). Il est professeur de Didactique des langues à l'Université de Genève et codirige deux groupes de recherche: GRAFE – Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné; ERHISE – Equipe de recherche pour l'histoire des sciences de l'éducation. Il est actuellement doyen de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation et directeur de l'Institut universitaire de la formation des enseignants. Il a été rédacteur de la Revue suisse des sciences de l'éducation, président de la Société suisse pour la recherche en éducation, vice-président de la AIRDF (Association internationale pour la recherche en didactique du français) et membre du comité de la EERA (European Educational Research Association). Ses domaines de recherches principaux sont les suivants (plus de 200 publications): le langage écrit chez l'enfant, l'enseignement de l'expression orale et écrite, l'analyse des pratiques d'enseignement du français langue première, l'approche historico-culturelle de l'éducation et l'histoire des sciences de l'éducation.

### **PETER SIGERIST**

Peter Sigerist ist Zentralsekretär beim Schweizerischen Gewerkschaftsbund (SGB) für das Ressort Bildung seit 1997. Er ist Mitglied der Eidgenössischen Berufsbildungskommission (EBBK) und der Eidgenössischen Fachhochschulkommission (EFHK). Referententätigkeit an verschiedenen Erwachsenenbildungsinstituten und Gastreferent an Hochschulen. Er publiziert regelmässig Artikel zu (Berufs-)Bildungsfragen in Fachzeitschriften.

### **Professor Dr. PETER M. SUTER**

Peter Suter studierte Medizin in Wien und Zürich und promovierte 1968 in Zürich. Von 1968 bis 1973 folgte die Weiterbildung zum Facharzt FMH Innere Medizin in Genf und San Francisco, dann zum Facharzt FMH Intensivmedizin in San Francisco, Boston, Pittsburgh und Genf. Von 1982 bis 2005 war Peter Suter Chefarzt der Abteilung für Chirurgische Intensivmedizin am Universitätsspital Genf. Von 1995 bis 2005 war er Ordinarius für Intensivmedizin. Peter Suter hat folgende Interessens- und Forschungsschwerpunkte: Lungenphysiologie, künstliche Beatmung, Infektionen und Sepsis; Reformen im Medizinstudium, Evaluation der Forschung, Ethik, Zukunft des Gesundheitssystems. Er veröffentlichte bislang ca. 200 wissenschaftliche Publikationen in internationalen Fachzeitschriften und ist Herausgeber von mehreren Büchern sowie Mitglied von diversen «Editorial Boards». Peter Suter fungierte 1982–1986 als erster Präsident der European Society of Intensive Care Medicine. Von 1988 bis 1990 war er Präsident der Schweizer Gesellschaft für Intensivmedizin sowie Präsident der World Federation of Societies of Intensive and Critical Care Medicine von 1989 bis 1993. Als Dekan der Medizinischen Fakultät der Universität Genf wirkte er von 1995 bis 2003. Danach war er bis 2006 Vize-Rektor Forschung der Universität Genf. Seit 2004 ist Peter Suter Präsident der Schweizerischen Akademie der Medizinischen Wissenschaften und seit 2009 Präsident der Akademien der Wissenschaften Schweiz.

### **Professor Dr. PETRA STANAT**

Petra Stanat ist Professorin für Empirische Bildungsforschung an der Freien Universität Berlin. Nach Abschluss ihres Studiums der Psychologie an der Freien Universität Berlin hat sie an der University of Massachusetts at Amherst in Sozial- und Persönlichkeitspsychologie promoviert. Anschließend koordinierte sie als wissenschaftliche Mitarbeiterin am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Berlin die Durchführung des PISA Projekts in Deutschland. In ihrer Forschung beschäftigt sich Prof. Stanat vor allem mit der Bildungssituation von Heranwachsenden aus zugewanderten und sozial benachteiligten Familien. Prof. Stanat ist Mitglied im deutschen PISA Konsortium (PISA 2009), im Herausgeberkollegium der Zeitschrift für Pädagogik und im wissenschaftlichen Beirat des Bundesamts für Migration und Flüchtlinge. Ab März 2010 wird sie zunächst als Gasprofessorin der Humboldt-Universität zu Berlin gemeinsam mit Prof. Dr. Pant die Leitung des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) übernehmen.

### **Professeur MAURICE TARDIF**

Maurice Tardif est professeur titulaire à l'Université de Montréal, Canada. Il a été précédemment recteur de la HEP-BEJUNE (2005-2008). Il a fondé et dirigé pendant 15 ans le plus important centre de recherche en éducation au Canada: le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Sociologue et philosophe de formation, ses travaux portent sur l'évolution sociale de l'enseignement et de la profession enseignante. Il a publié 25 ouvrages et 250 textes traduits en sept langues et publiés dans une quinzaine de pays. Ouvrages récents: La division du travail éducatif, Presses universitaires de France, 2010; La condition enseignante, Presses de l'université Laval, Canada, 2010; Saberes Docentes e Formação Profissional, 12e édition, Éditor Vozes, Brésil, 2009; La profession d'enseignant aujourd'hui. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux, de Boeck, Belgique, 2004.

### **Professor Dr. Dr. h. c. WALTHER ZIMMERLI**

Prof. Dr. phil. habil. DPhil. h.c. (University of Stellenbosch) Walther Ch. Zimmerli, geb. 1945, beurlaubter Professor der Philipps Universität Marburg, ist seit dem 15.05.2007 Präsident der Brandenburgischen Technischen Universität Cottbus. Er studierte Philosophie, Germanistik und Anglistik am Yale College (Connecticut) sowie an den Universitäten Göttingen und Zürich, wo er 1971 promovierte und nach seiner Assistentenzeit 1978 in Philosophie habilitierte. Seit 1978 bis heute hatte er Lehrstühle an den Universitäten Braunschweig, Bamberg, Erlangen/Nürnberg und Marburg inne. Von 1999 bis 2002 war er Präsident der Privaten Universität Witten/Herdecke, von 2002 bis 2007 Gründungspräsident der AutoUni sowie Mitglied des Topmanagements des Volkswagen Konzerns, von 2002-2006 auch Mitglied der Geschäftsführung der Volkswagen Coaching GmbH. Er nahm Gastprofessuren in den USA, Australien, Japan und Südafrika wahr und ist seit 2003 Honorarprofessor an der Technischen Universität Braunschweig. 2002 wurde er zum Ehrendoktor der Universität Stellenbosch (Südafrika) ernannt. Der Träger des Humboldt International Research Award ist aktuell u.a. Mitglied des Internationalen Instituts für Corporate Culture Affairs (ICCA), von acatech (Konvent für Technikwissenschaften) sowie der Schweizer Akademie der Ingenieurwissenschaften.



## Organisation

### Die «Akademien der Wissenschaften Schweiz»

Der Verbund «Akademien der Wissenschaften Schweiz» umfasst die Akademie der Naturwissenschaften Schweiz (SCNAT), die Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften (SAGW), die Schweizerische Akademie der Medizinischen Wissenschaften (SAMW) und die Schweizerische Akademie der Technischen Wissenschaften (SATW) sowie die beiden Kompetenzzentren TA-SWISS und Science et Cité. Ihre Zusammenarbeit konzentriert sich auf die Kompetenzbereiche Früherkennung, Ethik und Dialog zwischen Wissenschaft und Gesellschaft. Wissenschaft und Bildung sind die wichtigsten Ressourcen der Schweiz im internationalen Wettbewerb. Die notwendigen Investitionen ins Wissenschaftssystem hängen vom Vertrauen der Bevölkerung in die wissenschaftlichen Errungenschaften und deren Nutzen für die Gesellschaft ab. Wissenschaftliche Erkenntnisse sollen und müssen zum Wohle aller eingesetzt werden; dies jedoch immer in der kritischen Auseinandersetzung mit Gesellschaft und Politik und mit deren Einverständnis. Die wissenschaftlichen Akademien der Schweiz setzen sich gezielt für einen gleichberechtigten Dialog zwischen Wissenschaft und Gesellschaft ein und beraten Politik und Gesellschaft in wissenschaftsbasierten, gesellschaftsrelevanten Fragen. Die Akademien sind einem offenen und pluralistischen Wissenschaftsverständnis verpflichtet. Sie vertreten die Wissenschaften institutionen- und fachübergreifend.

In der wissenschaftlichen Gemeinschaft verankert haben sie Zugang zu Expertise und Exzellenz und bringen Fachwissen in zentrale politische Fragestellungen ein. In einer langfristigen Perspektive engagieren sie sich gemeinsam für transdisziplinäre Fragen in folgenden Themenfeldern:

- Sie leisten Früherkennung gesellschaftlich relevanter Themen im Bereich Bildung, Forschung und Technologie.
- Sie engagieren sich für die Wahrnehmung ethisch begründeter Verantwortung in Gewinnung und Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse.
- Sie schlagen Brücken zwischen den Wissenschaften, Politik und Gesellschaft.

### Les «Académies suisses des sciences»

L'association Académies suisses des sciences regroupe l'Académie suisse des sciences naturelles (SCNAT), l'Académie suisse des sciences humaines et sociales (ASSH), l'Académie suisse des sciences médicales (ASSM), et l'Académie suisse des sciences techniques (SATW), ainsi que les centres de compétences TA-SWISS et Science et Cité, et d'autres réseaux scientifiques. Leur collaboration se concentre sur trois domaines de compétences : la reconnaissance précoce, l'éthique et le dialogue entre science et société. Science et formation sont les ressources les plus importantes en Suisse au sein de la compétition internationale. Les investissements indispensables dans le système scientifiques dépendent de la confiance que la population accorde aux acquis scientifiques et à leur utilisation pour la société. Les acquis scientifiques doivent être mis en oeuvre pour le bien commun; cette démarche doit cependant être accompagnée d'une discussion critique avec la société et le monde politique, ainsi qu'avec leur accord. Les Académies suisses des sciences s'engagent de manière ciblée pour le dialogue entre science et société et elles conseillent les milieux politiques et la société sur des questions ayant trait à la science et touchant de près la société. Les Académies tendent à une conception de la science ouverte et pluraliste. Elles représentent les communautés scientifiques tant au plan des disciplines qu'au niveau interdisciplinaire et indépendamment d'institutions et de disciplines spécifiques. Ancrées au sein de la communauté scientifique, elles ont accès à l'expertise et l'excellence scientifique, et elles apportent leur savoir spécifique dans des questions politiques centrales. Elles s'engagent ensemble à long terme pour des questions interdisciplinaires propres aux domaines suivants:

- elles contribuent à la reconnaissance précoce de thèmes touchant de près la société dans les domaines de la formation, la recherche et la technologie.
- elles s'engagent pour la prise en considération d'une responsabilité basée sur l'éthique lors de l'obtention et l'utilisation de connaissances scientifiques.
- elles créent des ponts entre les sciences, la politique et la société.

### **Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung**

Die Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF; [www.sgbf.ch](http://www.sgbf.ch)) wurde 1975 gegründet und ist Mitglied der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften (SAGW) sowie der European Educational Research Association (EERA). Sie zählt ungefähr 500 Mitglieder aus allen bildungsrelevanten wissenschaftlichen Disziplinen und verfolgt das Ziel, die Bildungsforschung im nationalen und internationalen Wissenschaftskontext zu stärken. Dazu finden jährlich national und international ausgerichtete Kongresse statt, in diesem Jahr beispielsweise zum Thema «Actualité de la recherche en éducation et en formation» an der Universität Genf in Kooperation mit Partnergesellschaften in Frankreich und Belgien. Die Publikation der theoretischen und empirischen Forschungsergebnisse erfolgt im Rahmen der dreisprachig geführten und international anerkannten Fachzeitschrift «Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften» sowie in der Buchreihe «Explorationen» (Peter Lang-Verlag). Die Mitglieder der Gesellschaft organisieren sich in thematisch fokussierten Arbeitsgruppen. Diese sind ein wichtiger Teil des fachwissenschaftlichen Diskurses in der Gesellschaft und dienen der Vernetzung von Bildungsforscher/-innen, Forschungsinstitutionen und Regionen. Seit einigen Jahren findet zudem im Rahmen von Tagungen eine kontinuierliche Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses zu Themen wie Drittmittelwerbung oder effektives Publizieren statt.

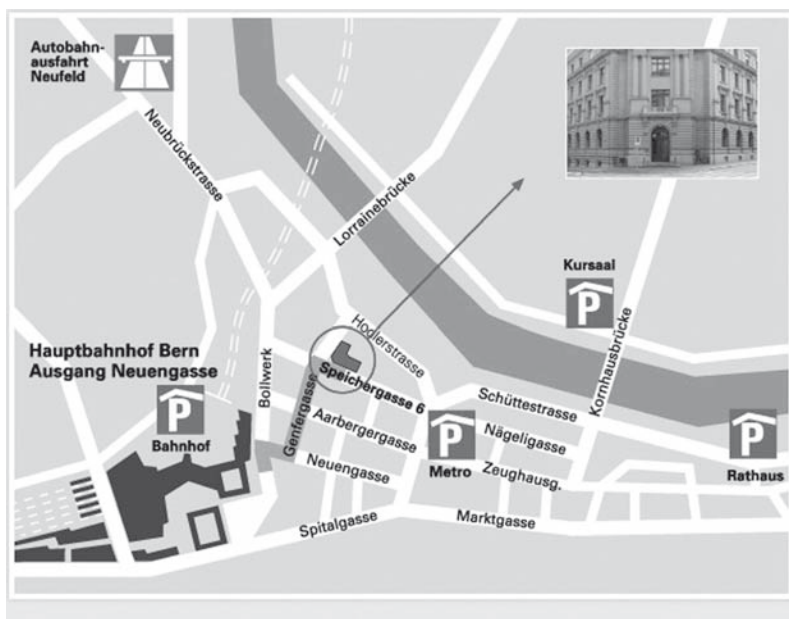
### **La Société suisse pour la recherche en éducation**

La Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE; [www.sgbf.ch/index\\_fr.html](http://www.sgbf.ch/index_fr.html)) a été fondée en 1975 et est membre de l'Académie suisse des sciences humaines et sociales (ASSH) et de l'Association Européenne de Recherche en Education (EERA). Elle compte quelques 500 membres en provenance de différents domaines et disciplines ayant trait au champ éducatif scientifique et a pour but de renforcer la recherche en éducation dans le contexte scientifique national et international. Pour cela, des congrès nationaux et internationaux ont lieu chaque année, cette année par exemple sur la thématique «Actualité de la recherche en éducation et en formation» à l'Université de Genève et en collaboration avec des sociétés partenaires de France et de Belgique. La publication des résultats de recherche empiriques et théoriques a lieu dans le cadre de la revue scientifique spécialisée trilingue «Revue suisse des sciences de l'éducation», qui est reconnue sur le plan international, tout comme dans le cadre de la collection «Explorations» (éditée par Peter Lang). Les membres de la société s'organisent dans le cadre de groupes de travail thématiques. Ceux-ci sont une partie importante du discours scientifique spécialisé dans la société et servent à la mise en réseau entre les chercheuses et chercheurs en sciences de l'éducation, les institutions de recherche et les régions. Depuis quelques années, un encouragement continu de la relève scientifique a lieu dans le cadre de colloques sur des thèmes comme l'obtention de subventions de tiers ou la publication effective.

## Nützliche Hinweise | Indications utiles

### Tagungsort | Lieu du colloque

Haus der Kantone | Maison des cantons  
Sitzungszimmer 75/76 | Salle de séance 75/76  
Speichergasse 6  
3000 Bern 7  
Tel: 031 320 16 00



### Tagungssekretariat | Secrétariat

Am Tagungsort wird ein Sekretariat eingerichtet. Die Teilnehmenden sind gebeten, die Tagungsunterlagen dort zu beziehen.

Les participant(e)s sont invité(e)s à venir prendre possession de la documentation du colloque au secrétariat qui sera mis en place à proximité de la salle de conférence.

## Auskunft und Organisation | Renseignements et organisation

Akademien der Wissenschaften Schweiz  
Bernadette Flückiger  
Hirschengraben 11, Postfach 8160  
3001 Bern

Tel.: +41 (0)31 313 14 40  
Fax: +41 (0)31 313 14 50  
bernadette.flueckiger@sagw.ch

Die Tagung entstand unter der Verantwortung eines wissenschaftlichen Komitees. Die Mitglieder des Komitees sind:

Le colloque a été conçu par un comité scientifique. Les membres du comité sont:

Monsieur **Matthis Behrens**, Directeur de l' Institut de Recherche et de Documentation Pédagogique

Professor Dr. **Rudolf Künzli**, ehemaliger Direktor der Pädagogischen Hochschule FHNW

Professor Dr. **Katharina Maag Merki**, Institut für Erziehungswissenschaft, Inhaberin des Lehrstuhles für Theorie und Empirie schulischer Bildungsprozesse, Universität Zürich

Madame la professeure **Danièle Périsset Bagnoud**, Haute école pédagogique du Valais

Dr. **Markus Zürcher**, Generalsekretär Akademien der Wissenschaften Schweiz, Generalsekretär Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften



**realisiert durch die SAGW**

Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften  
Académie suisse des sciences humaines et sociales  
Accademia svizzera di scienze morali e sociali  
Accademia svizra da ciencias morales e socialas  
Swiss Academy of Humanities and Social Sciences



Akademien der Wissenschaften Schweiz  
Hirschengraben 11, CH-3011 Bern  
Tel.: +41 (0)31 313 14 40,  
fax: +41 (0)31 313 14 50  
info@akademien-schweiz.ch  
www.akademien-schweiz.ch