

Zum Ablauf

Die Entwicklung des Bildungssystems Schweiz wird im Kontext des Bildungsmonitorings Schweiz sowie der internationalen Entwicklung zur Diskussion gestellt. Diesem Ziel dienen die drei Keynotes des ersten Halbtages: In einem Eingangsreferat wird die fundamentale Bedeutung der Bildung für die individuelle Entwicklung, den gesellschaftlichen Zusammenhalt sowie die ökonomische Prosperität aufgezeigt. Da verschiedene Staaten, insbesondere die skandinavischen Länder sowie Kanada, bereits Schulmodelle praktizieren, von denen wir lernen können, werden diese in zwei weiteren Keynotes einführend vorgestellt.

Am zweiten Tag sehen wir drei parallel geführte Workshops vor, in welchen die drei Schlüsselthemen *Selektion*, *Integration* und *Durchlässigkeit/Übergänge* vertieft werden. Die Diskussion in den Workshops wird durch jeweils drei Input-Referate eingeleitet.

Auf den zwei Podien nehmen VertreterInnen der Bildungsverwaltung, der Bildungspolitik sowie von interessierten Organisationen zu den Referaten der ExpertInnen sowie zu Leitfragen und Thesen Stellung.

Ein Jugendforum bietet der betroffenen Generation die Gelegenheit, sich zu den Voten von ExpertInnen, PolitikerInnen sowie Bildungsverantwortlichen zu äussern.

Die Tagung schliesst mit dem Kommentar einer Tagungsbeobachterin sowie Thesen, die vom Plenum verabschiedet werden.

A propos du déroulement

Le développement du système d'éducation en Suisse sera discuté dans le contexte du monitoring de l'éducation en Suisse ainsi que du développement international. Les trois key notes de la première demi-journée ont cette fonction. Une première conférence introductive a pour but de montrer l'importance fondamentale de l'éducation pour le développement individuel, la cohésion sociale ainsi que la prospérité économique. Plusieurs états, dont en particulier les pays scandinaves ainsi que le Canada, pratiquent déjà des modèles scolaires dont nous pourrions tirer des enseignements. Les deux autres key notes seront donc consacrés à la présentation générale de ces modèles scolaires.

La deuxième journée sera consacrée à trois ateliers menés conjointement, dans lesquels les thèmes-clés *sélection*, *intégration* et *perméabilité/transitions* seront traités de manière approfondie. Trois conférences introductives au sein de chaque atelier introduiront la discussion.

Les deux tables rondes permettront aux représentant-e-s de l'administration de l'éducation, de la politique de l'éducation et d'organisations intéressées de prendre position sur les conférences des expert-e-s, ainsi que sur les questions-cadre et les thèses.

Un forum de jeunes offrira la possibilité à la génération concernée d'exprimer son avis par rapport aux propositions des expert-e-s, politicien-ne-s et responsables de l'éducation.

Le colloque se terminera par le commentaire d'une observatrice du colloque ainsi que par les thèses qui seront adoptées par le public.

Programm / Programme

16. Juni 2011 / 16 juin 2011

14.00 – 14.15	Begrüssung / Ouverture	Heinz Gutscher
14.15 – 15.00	Bildung und Bildungs- politik: einige Gedanken / Education et politique de formation: quelques idées	Staatssekretär Mauro Dell'Ambrogio
15.00 – 15.45	L'éducation canadienne et ses expériences de l'enseignement: résultats positifs et développements à améliorer / Die kanadische Bildungs- und Lern-Erfahrung: Positive Ergebnis- se und zu verbessernde Trends	Paul Cappon
15.45 – 16.15	Pause	
16.15 – 17.00	Quel type d'école contribue à une bonne société dans le futur? Une perspective suédoise / Welche Art von Schule wirkt sich positiv auf eine «gute» zukünftige Gesellschaft aus? Eine schwedische Perspektive	Sture Norlin
17.00 – 18.30	<u>Podium I: Wissenschaft, Politik und Bildungsverwaltung / Table ronde I: science, politique et administration de l'éducation</u>	

Leitfragen:

- Wo besteht Handlungsbedarf?
- Tun wir das Richtige und im notwendigen Umfang?
- Was muss sich ändern?
- Was ist mit Blick auf künftige Erfordernisse von wem zu tun?

Bernhard Pulver
Ursula Renold
Andreas Schleicher
Jacqueline Fehr

Questions-cadre:

- Dans quel domaine doit-on agir?
- Agissons-nous de manière juste et dans l'étendue nécessaire?
- Que doit-on changer?
- Que doit-on entreprendre en vue des impératifs et par qui?

Moderation: Cornelia Kazis

18.30 – 19.30 Apéro

17. Juni 2011 / 17 juin 2011

09.00 – 10.00 Warm up:

Ernst Buschor
Paul Cappon
Sture Norlin

Ernst Buschor im Gespräch mit
den Referenten des Vortages/
Ernst Buschor en discussion avec
les conférenciers-ères du jour
précédent

10.00 – 10.30 Evidenzen aus dem
Bildungsbericht Schweiz 2010/
Evidences du Rapport sur
l'éducation en Suisse 2010

Silvia Grossenbacher

10.30 – 10.45 Verschiebung in die drei Work-
shops / individuelle Kurzpause
Déplacement dans les trois ateliers /
courte pause individuelle

Drei parallel geführte Workshops zu Selektion, Integration und Durchlässigkeit/
Übergänge

Trois ateliers parallèles sur la sélection, l'intégration et perméabilité/transitions

10.45 – 12.15 Workshop I «Selektion» / Atelier I «sélection»

10.45 – 11.00	Input I	Andreas Schleicher
11.00 – 11.15	Input II	Ulrich Trautwein
11.15 – 11.30	Input III	Géraldine Savary
11.30 – 12.15	Diskussion und Vorbereitung Discussion et préparation	Moderation: Matthis Behrens
	Berichterstattung (Thesen, Empfehlungen) / Rapport (thèses, recommandations)	Berichterstattung: Teilnehmende Rapport: par les participant-e-s

Leitfragen:

- Leistungsbezogene versus soziale Selektion-Beurteilungssysteme und deren Mängel
- Einfluss des institutionellen Rahmens (Schule und Klassenverband) auf die Leistungsbeurteilung
- Harmonisierung und Transparenz der Leistungskontrollen sowie der Qualität
- Rolle der Lehrerschaft
- Richtiger Zeitpunkt der Selektion
- Gesellschaftliche und volkswirtschaftliche Kosten der Selektion

Questions-cadre:

- sélection basée sur les performances par opposition à la sélection sociale
- systèmes de notation et leurs manques
- influence du cadre institutionnel (école et classes) sur l'appréciation des performances
- harmonisation et transparence des contrôles des performances ainsi que de la qualité
- rôle des enseignant-e-s
- moment approprié pour la sélection
- coûts sociaux et politico-économiques de la sélection

10.45 – 12.15 Workshop II «Integration» / Atelier II «intégration»

10.45 – 11.00	Input I	Rosita Fibbi
11.00 – 11.15	Input II	Elisabeth Moser-Opitz
11.15 – 11.30	Input III	Hervé Benoît

11.30 – 12.15	Diskussion und Vorbereitung/ Discussion et préparation	Moderation: Katharina Maag Merki
	Berichterstattung (Thesen, Empfehlungen) / Rapport (thèses, recommandations)	Berichterstattung: Teilnehmende Rapport: par les participant-e-s Teilnehmende

Leitfragen:

- Diagnose/Kompetenzorientierung
- Individuelle Potenzialabklärung und Potenzialförderung (Diagnose)
- Migration
- Heterogenität und Pluralität der Schülerschaft
- Volkswirtschaftliche und gesellschaftliche Bedeutung einer gelingenden Integration
- Mehrsprachigkeit

Questions-cadre:

- diagnostic/orientation des compétences
- clarification des potentiels individuels et encouragement des potentiels (diagnostic)
- migration
- hétérogénéité et pluralité des élèves
- importance politico-économique et sociale d'une intégration réussie
- plurilinguisme

10.45 – 12.15 Workshop III «Durchlässigkeit/Übergänge»/
Atelier III «perméabilité/transitions »

10.45 – 11.00	Input I	Angelo de Moliner
11.00 – 11.15	Input II	Thomas Meyer
11.15 – 11.30	Input III	Maya Cathomas
11.30 – 12.15	Diskussion und Vorbereitung / Discussion et préparation	Moderation: Hanna Muralt Müller
	Berichterstattung (Thesen, Empfehlungen) / Rapport (thèses, recommandations)	Berichterstattung: Teilnehmende Rapport: par les participant-e-s

Leitfragen:

- Gestaltung der Übergänge
- Einstieg ins Berufsleben
- Anschlussfähigkeit, Harmonisierung, Standardisierung der Zugänge und Aufnahmeverfahren
- Welche Faktoren beeinflussen die Ausbildungs- und Berufswahl?
- Sind getroffene Entscheide reversibel oder irreversibel?

Questions-cadre:

- conception des transitions
- entrée dans le monde professionnel
- possibilité de raccordement, harmonisation, standardisation des accès et des processus d'admission
- quels facteurs influencent le choix de formation et du métier?
- les décisions prises sont-elles réversibles ou irréversibles?

12.15 – 13.15 Mittagspause / Pause de midi

13.15 – 14.15 Berichterstattung aus den drei
Workshops im Plenum und
erste Diskussion/
Rapport des trois ateliers et
première discussion Moderation: Rainer Huber

14.15 – 15.15 Jugendforum / forum de jeunes:

Evaluation – Beurteilung der bildungspolitischen
Vorstellungen durch die Betroffenen/

Evaluation – Appréciations des visions de la politique
de l'éducation par les personnes concernées Moderation: Markus Zürcher

15.15 – 15.30 Verschiebung ins Plenum /
individuelle Kurzpausen/
Déplacement pour la table ronde/
courte pause individuelle

15.30 – 17.00 Podium II: Stiftungs- und Verbandsvertreter / Table ronde II:
représentant-e-s des fondations et des syndicats

Leitfragen:

- Wo besteht Handlungsbedarf? Hans-Ulrich Bigler

- Tun wir das Richtige und im notwendigen Umfang? Jörg Sennrich
- Was muss sich ändern? Peter Sigerist
- Was ist mit Blick auf künftige Erfordernisse von wem zu tun? Jürg Zellweger

Questions-cadre:

- Dans quel domaine doit-on agir?
- Agissons-nous de manière juste et dans l'étendue nécessaire?
- Que doit-on changer?
- Que doit-on entreprendre en vue des impératifs et par qui?

Moderation: Cornelia Kazis

17.00 – 17.20 Impressionen und take aways/ Katja Gentinetta
Impressions et take aways

17.20-17.45 Wrap up

-Verabschiedung der Thesen und Empfehlungen/ Rudolf Künzli
Adoption des thèses et des recommandations

-Lessons learned / Where do we go from here Heinz Gutscher