

# Quelle transition vers les formations du tertiaire ou le marché du travail pour les titulaires d'une maturité?

Übergänge von der Sekundar- zur Tertiärstufe

23 mai 2019

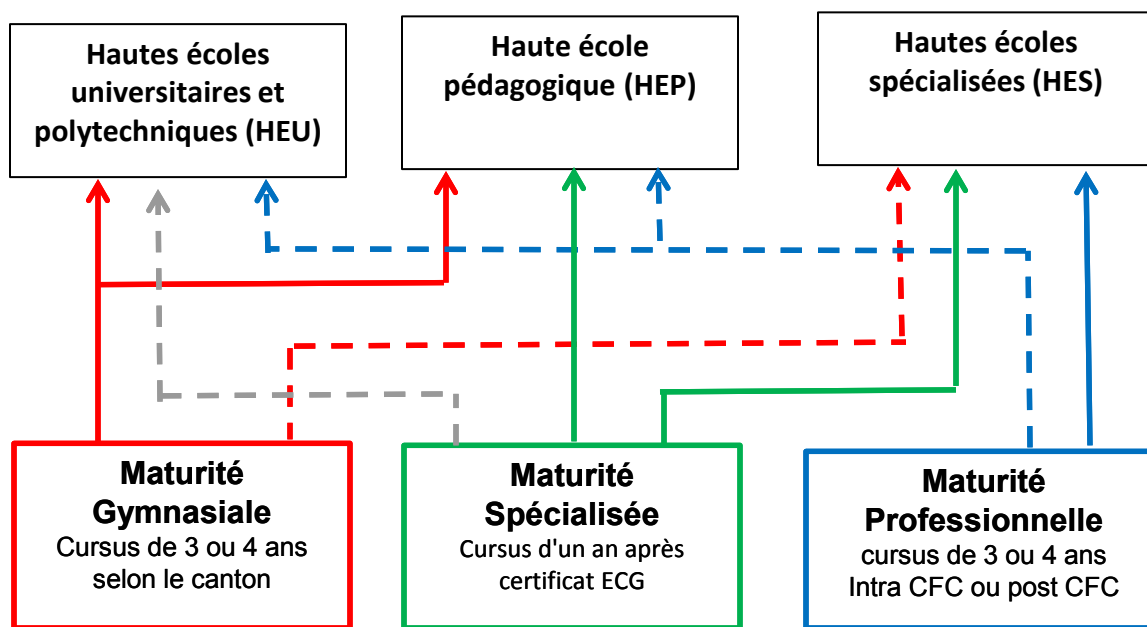
Rami Mouad, Service de la recherche en éducation (Genève)

## *L'enquête auprès des diplômés de niveau secondaire II*

- Enquête périodique, réalisée tous les deux ans depuis 1989 au SRED.
- Questionnaire adressé à l'ensemble des titulaires d'un diplôme de niveau secondaire II acquis à Genève et dans le canton de Vaud en juin 2013 (environ 12000 diplômés). (Bachmann Hunziker, Leuenberger Zanetta, Mouad & Rastoldo, 2017)
- Les thèmes abordés portent sur la situation des jeunes, une évaluation de cette situation et de leur vision d'avenir.
- Taux de réponse à l'enquête de 62% pour les détenteurs d'une maturité (sur 4973 diplômés interrogés).

# Contexte

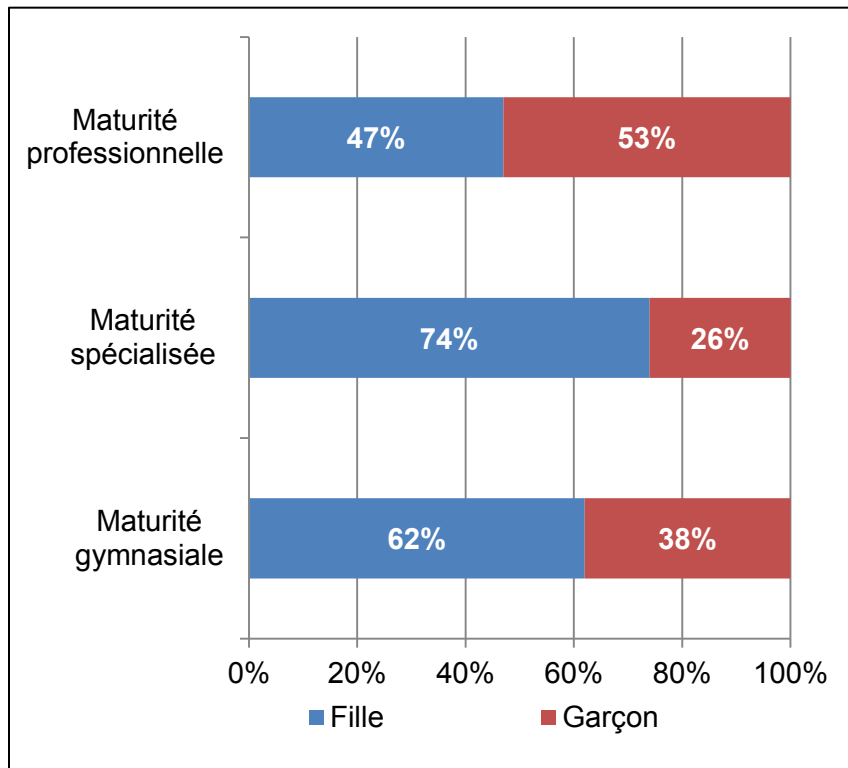
- Un taux de maturité plus élevé que la moyenne nationale (51% à GE, 45% à VD, 40% au niveau national) (OFS, 2018).
- Différentes possibilités d'études du degré tertiaire au moment de l'enquête :



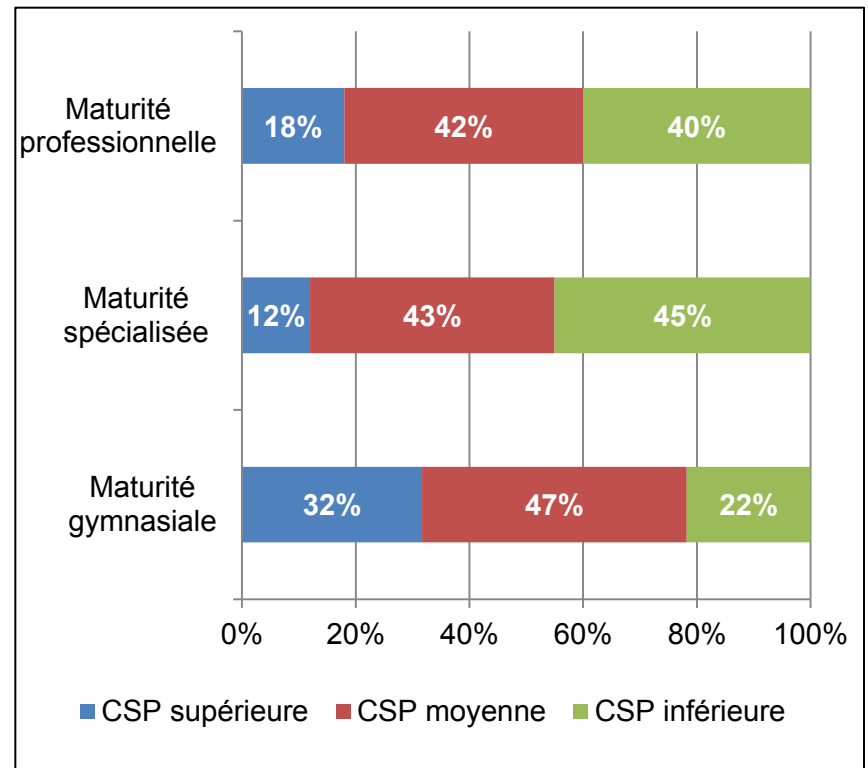
# Qui sont-ils ? (1)

## Un profil social différencié selon le type de maturité

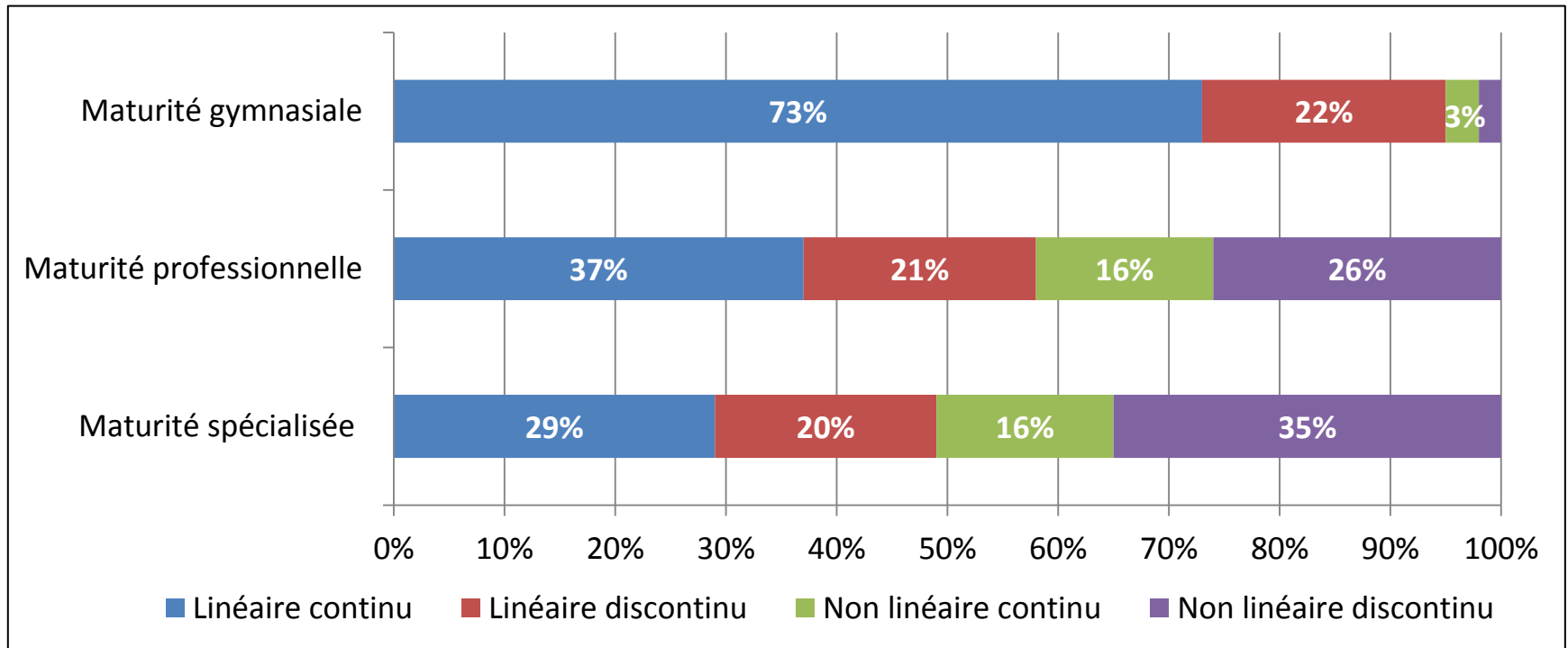
### ➤ Genre



### ➤ Origine sociale



## Qui sont-ils ? (2)

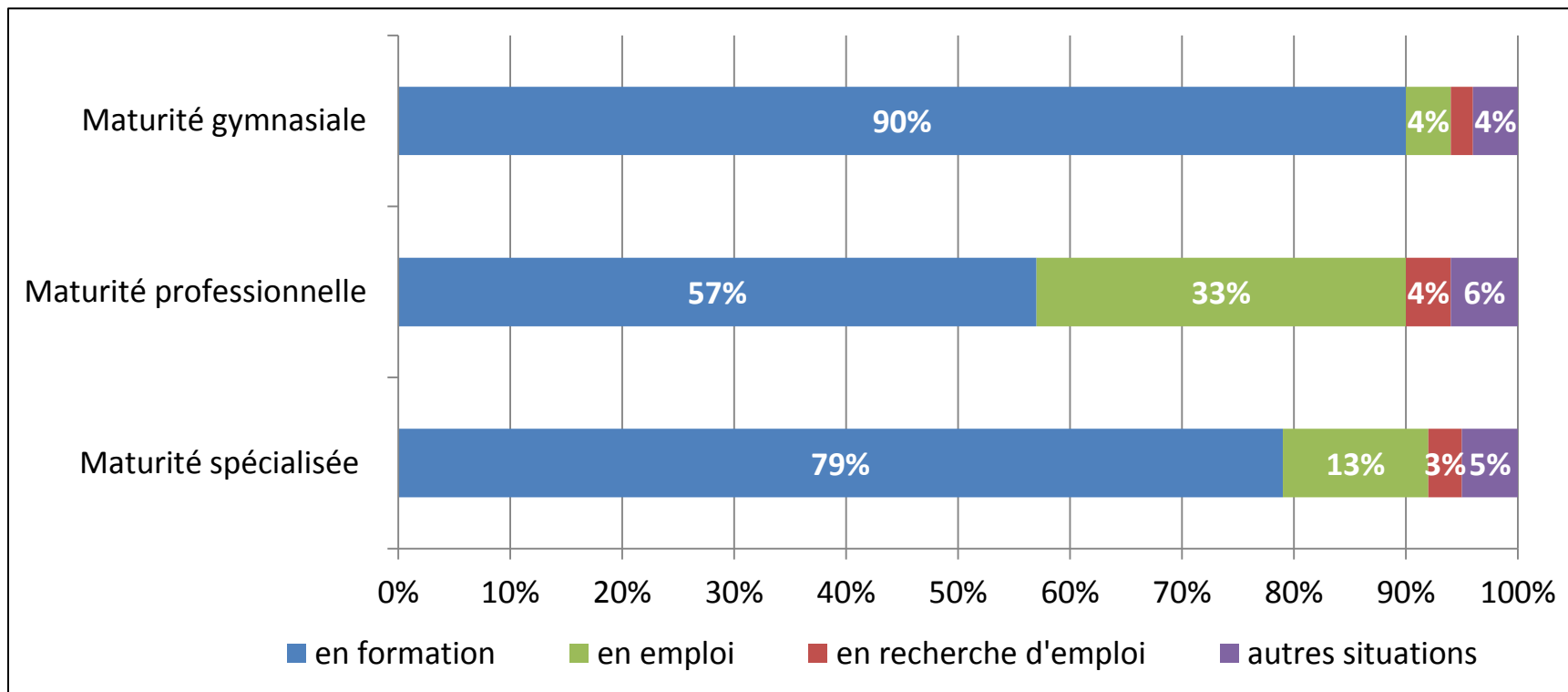


### Typologie des parcours au secondaire II

- **Parcours linéaire** : parcours sans réorientation au secondaire II. Le diplôme obtenu correspond à la filière commencée à la fin du secondaire I.

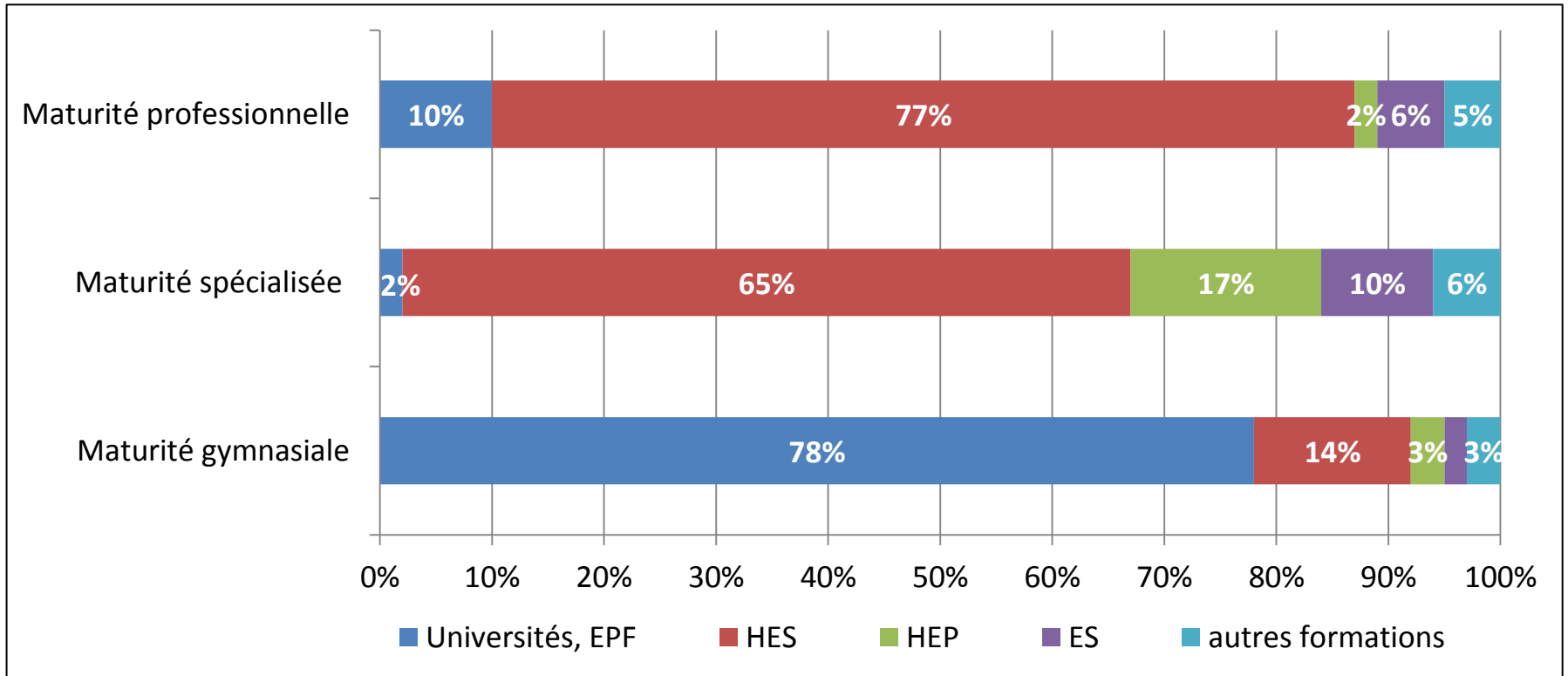
- **Parcours continu** : parcours sans redoublement ou d'année d'absence.

# Situation 18 mois après l'obtention d'une maturité



- La maturité gymnasiale et la maturité spécialisée sont utilisées par la grande majorité des jeunes comme tremplin vers une formation tertiaire.
- La maturité professionnelle sert aussi bien à poursuivre des études tertiaires qu'à accéder au marché de l'emploi.

# Transition vers des études tertiaires



- Maturité professionnelle : domaines d'études assez liés à l'orientation, mais des réorientations notamment vers les HEU (via la passerelle Dubs).
- Maturité spécialisée : les études sont très fortement liées à l'option.
- Maturité gymnasiale : deux logiques d'orientation : (1) Les formations correspondent clairement au profil de la maturité ; (2) le profil de la maturité (OS) est peu lié au domaine d'étude.

# Niveau de satisfaction à l'égard des études

- La satisfaction des jeunes qui poursuivent leur formation est globalement élevée.

	Maturité gymnasiale	Maturité spécialisée	Maturité professionnelle
...du choix de la formation	7.7	7.8	7.7
...du contenu de la formation	7.4	7.1	7.1
...des possibilités d'études ultérieures	7.5	7.0	7.4
...des possibilités d'emploi	7.2	7.7	7.5
Certitude d'exercer un métier en lien avec la formation	6.7	7.9	7.4

Quelques nuances peuvent néanmoins être relevées :

- Le motif de satisfaction le plus grand réside dans le choix de la formation (7.7).
- Les possibilités d'études ultérieures sont jugées légèrement plus satisfaisantes par ceux qui ont accompli une maturité gymnasiale ou professionnelle que par ceux qui ont fait une maturité spécialisée.



# Transition à la vie active après une maturité

## Qualité de l'emploi des titulaires d'une maturité, 18 mois après leur diplôme

	Maturité gymnasiale	Maturité spécialisée	Maturité professionnelle
Jeunes en emploi (en %)	4%	13%	33%
Jeunes en recherche d'emploi (en %)	1.9%	2.6%	3.8%
Temps de travail partiel (moins de 25h. par semaine)	21%	23%	10%
Emploi non qualifié (auxiliaire, aide, emploi non qualifié)	52%	78%	9%
Changement de situation envisagé dans les 12 mois	78%	50%	34%
Emploi sans rapport avec la formation	55%	44%	15%
Correspondance entre emploi et formation (score de 1 à 9)	2.4	4.5	6.4

- Après une maturité gymnasiale, l'emploi concerne peu de jeunes et à souvent un caractère transitoire.
- Après une maturité spécialisée, la plupart des jeunes occupent un emploi transitoire, mais une part d'entre eux est dans une logique d'insertion durable dans le marché du travail.
- Après la maturité professionnelle, environ un tiers des jeunes occupent un emploi. Les caractéristiques de ces emplois indiquent une réelle transition à la vie active.

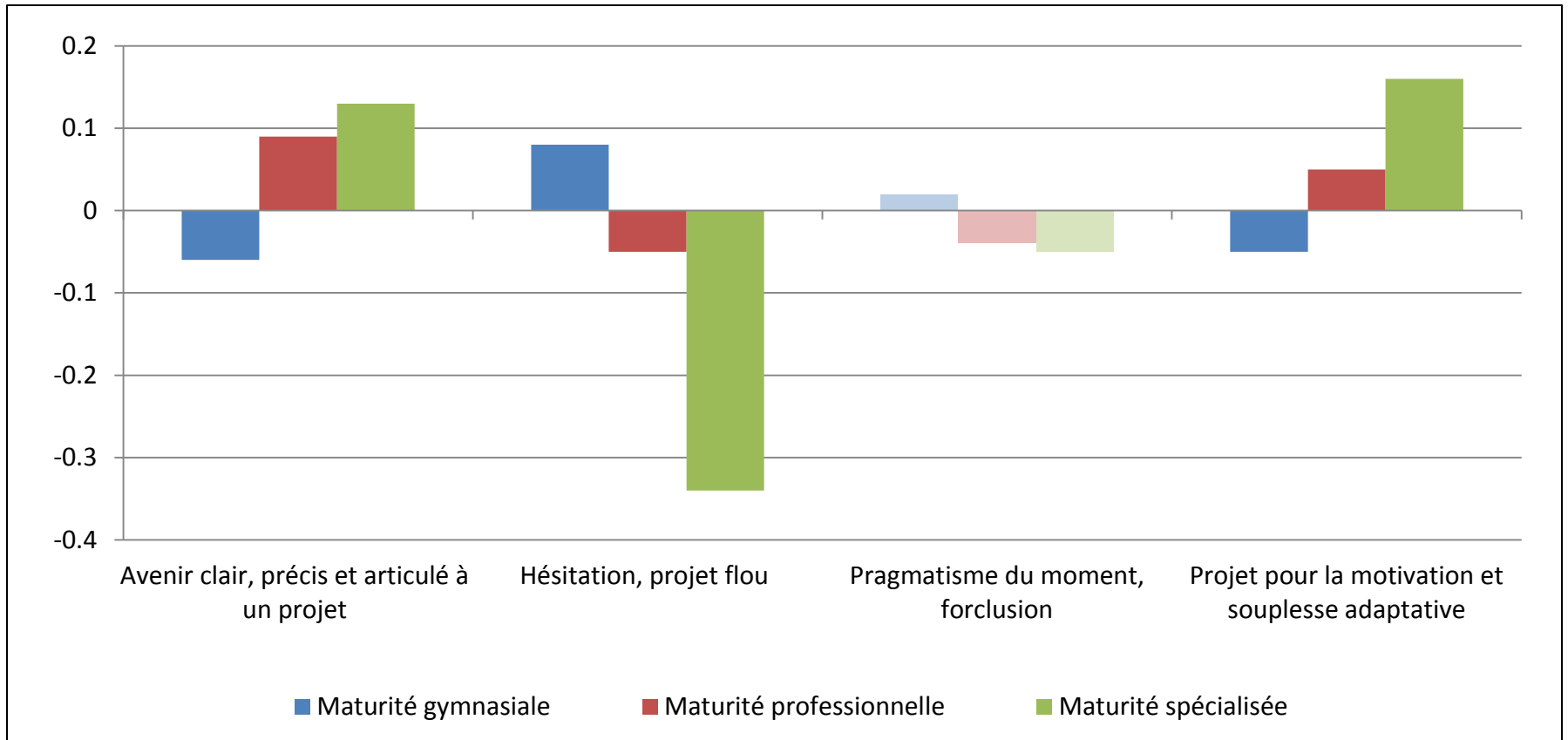
# Niveau de satisfaction des diplômés en emploi

## Evaluation de l'emploi occupé 18 mois après l'obtention d'une maturité

Satisfaction à propos...	Maturité gymnasiale	Maturité spécialisée	Maturité professionnelle
... de la rémunération	5.8	6.1	5.7
... de la nature de travail	6.1	6.5	6.8
... des perspectives de carrière	5	5.4	6.1
... des horaires	5.9	6.3	6.9

- Les jeunes en emploi après une maturité professionnelle sont plus satisfaits que leurs homologues qui détiennent une maturité gymnasiale ou spécialisée.

# Comment voient-ils l'avenir ?



# Les facteurs qui influencent la transition après une maturité

Une régression logistique sur le fait d'être en formation ou en emploi après une maturité (R-deux de Nagelkerke=39%)

Toutes choses égales par ailleurs, plusieurs effets ressortent :

- **Type de maturité** : la maturité gymnasiale reste la principale voie d'accès aux études supérieures (odds ratio = 5.4).
- **Genre** : les hommes ont presque deux fois plus de chance de se trouver dans un parcours centré sur les études que les femmes (odds ratio = 1.8).
- **Continuité du parcours au secondaire II** : Les jeunes qui ont connu un parcours continu (sans redoublement ou d'interruption de formation) ont environ deux fois plus de chance de se trouver essentiellement en formation après l'obtention de leur certificat de maturité.

## *Pour conclure*

- Une logique de poursuite des études prédomine globalement après l'obtention d'une maturité.
- Mais des parcours post-maturité (à 18 mois) plus diversifiés qu'il n'y paraît. Les parcours sont souvent marqués par des dynamiques de cumuls, de successions ou d'imbrications de segments de formation (plus ou moins fortement engagées) et d'emplois (plus ou moins stables).
- Une correspondance partielle entre les domaines étudiés durant les cursus menant à la maturité et les domaines d'études post-maturité.
- La maturité professionnelle en quelque sorte détournée de sa fonction première de tremplin vers les études supérieures. Elle a progressivement assumé une autre fonction, à savoir celle de favoriser l'insertion en emploi.